

## Opinions de 430 jeunes de 10 à 13 ans sur le vieillissement

*Extrait de "Grandir & Vieillir - Parlons ans" : 1<sup>er</sup> Colloque de la Commission  
"Grandir, c'est vieillir ; Vieillir, c'est grandir"  
de la Fondation Nationale de G erontologie, UNESCO 1996.*

### **Paroles sur "Grandir, c'est...", "Vieillir, c'est..."**

Dans le questionnaire pr elimitaire "pour se connaître", il était demandé aux jeunes de répondre librement aux questions suivantes :

- "Pour toi, grandir, c'est..."
- "Pour toi, vieillir, c'est..."
- "Peut-on grandir et vieillir en même temps ?"

Il s'agissait de comprendre le sens de ces mots pour ces jeunes avant qu'ils ne commencent le travail, leurs représentations spontanées, étant déjà influencées par leur environnement familial et social. Certains enfants n'ont pas répondu, d'autres n'ont donné leurs définitions que pour l'une ou l'autre proposition, d'autres encore ont répondu simplement par la formule même du concours : "Grandir, c'est vieillir et Vieillir, c'est grandir..." Ils ne se sont pas laissés "manipuler" par nous adultes...

En ce qui concerne les enfants qui ont répondu, l'analyse du contenu de leurs réponses permet de voir que Grandir se décline autour de 7 thèmes, alors que Vieillir le fait autour de 13. Grandir renvoie à une perception plus homogène entre les jeunes, Vieillir à des images qui se laissent moins agglomérer les unes avec les autres. Entre Grandir et Vieillir certains thèmes s'opposent, d'autres, au contraire, se confondent ; enfin, certains n'apparaissent qu'au niveau de Vieillir. Certaines définitions sont très souvent données, d'autres nettement moins. Les définitions les plus nombreuses concernent :

- le corps physique : 31 % des jeunes s'y r f rent pour grandir et 24 % pour vieillir.
- la vie mentale : 41 % pour grandir et 18 % pour vieillir.

D'autres thèmes ont des pourcentages plus faibles et plus contrastés entre Grandir et Vieillir. Par exemple, le thème de l'âge est pris par 8 % des jeunes pour définir grandir, mais par plus de 18 % des jeunes pour vieillir. Certaines définitions très peu citées, entre 2 et 4 %, sont cependant présentées en raison des commentaires qu'elles suscitent.

### **Les définitions qui s'opposent :**

- au niveau du corps physique :

Grandir, c'est :

"prendre des centimètres"

"manger de la soupe et beaucoup de calcium "

"voir le sol de plus haut"  
"changer de pointure de chaussures"

Vieillir, c'est :

"avoir des rides, des cheveux blancs, des maladies"  
"rapetisser, se fatiguer plus vite"  
"avoir besoin d'aide"  
"s'user comme les piles"  
"avoir des propos vieux jeu, radoter"

- au niveau de sa place sociale :

Grandir, c'est :

"prendre sa place dans la société"  
"vivre et faire des projets"

Vieillir, c'est :

"être coupé de la société"  
"perdre le goût de vivre"

**Les définitions qui se rejoignent :**

- au niveau de l'évolution morale et psychique :

Grandir, c'est "savoir de plus en plus de choses"  
Vieillir, c'est "pouvoir raconter de plus en plus de choses aux plus jeunes"  
Grandir, c'est "plus de maturité et de responsabilités"  
Vieillir, c'est "avoir plus de sagesse et de maturité"

- au niveau de l'âge :

Grandir, c'est "prendre de l'âge"  
Vieillir, c'est "grandir en âge à chaque anniversaire"

- au niveau de la famille :

Grandir, c'est "se marier et faire des enfants"  
Vieillir, c'est "voir sa famille grandir"

- au niveau du temps :

Grandir, c'est "vivre ; avoir du temps devant soi ; s'inscrire dans des projets"  
Vieillir, c'est "prévoir son futur ; parcourir toutes les étapes de la vie"

- au niveau de la mort :

Grandir, c'est "mourir un jour"  
Vieillir, c'est "voir la mort s'approcher"

**Des définitions singulières** de vieillir ont été données sur lesquelles on peut revenir.

- C'est "perdre sa jeunesse, le goût de la vie ; avoir son dynamisme en baisse" pour 7 % des jeunes.
- C'est "avoir besoin d'aide" comme vu plus haut. Cette définition donnée assez rarement (2,5 %) mérite cependant qu'on s'y arrête car elle n'est donnée que par des filles. Déjà vers 10-13 ans les filles "savent" que l'aide aux parents âgés est assumée plus par les femmes que par les hommes. Les garçons et les filles qui ont répondu ont des grands-parents et arrière grands-parents âgés comme on l'a vu plus haut dans l'analyse de leur constellation familiale. On peut supposer que certains de ces grands-parents et encore plus arrière grands-parents doivent avoir besoin d'aide. Seules les filles incorporent psychiquement cette dimension du vieillir. Les mentalités collectives sont encore sexistes...

Ces jeunes énoncent donc les dominantes suivantes :

- **Grandir est déjà une question d'évolution psychique, de la naissance à la mort ;**
- **Vieillir se définit surtout au niveau de l'évolution du corps dans son aspect déclinant.**

A la question sur la possibilité (ou non) de grandir et vieillir en même temps, les jeunes répondent ultra majoritairement "oui", mais avec deux tonalités de réponses bien différentes. Cela leur paraît évident, pourquoi même se poser la question ? Mais aussi pour bon nombre d'entre eux cela est vécu comme une contrainte "on est bien obligé" !

**Jusqu'à quel âge peut-on ?**

Avec cette question suivi d'une proposition précise, on peut connaître le point de vue des enfants sur l'âge maximum pour faire telle ou telle chose. Les réponses permettent de mesurer la force de certains stéréotypes sociaux sur le concept de "vieux-vieille". Le tableau suivant montre la proportion d'enfants qui pensent qu'il n'y a pas d'âge limite pour faire telle ou telle chose : "toute la vie" ou encore "jusqu'à la mort" ont-ils répondu. S'il est réconfortant de constater que plus de 3 jeunes sur 4 pensent qu'aimer dure toute la vie, ils ne sont plus qu'à peine un sur deux à penser qu'on peut se marier toute la vie aussi et presque autant, comme on le verra avec le tableau suivant, à limiter le mariage à 40 ans, car au-delà de cet âge il y aurait "indécence" à le faire !

Age infini, sans limite	
Aimer	pour 77 %
Se marier	pour 40 %
Jouer d'un instrument de musique	pour 40 %
Apprendre l'anglais	pour 34 %
Faire de la politique	pour 27 %
Danser	pour 25 %
Apprendre à nager	pour 19 %

Pour des activités mettant en jeu le corps ou les capacités intellectuelles, les enfants sont peu nombreux à penser qu'on peut les pratiquer toute la vie. En effet, majoritairement, les jeunes mettent des âges limites, 50-60 ans représentant une sorte de barrière stoppant les possibilités d'apprentissages et de pratiques diverses ! Les participants aux clubs et universités du "3<sup>e</sup> âge" en seraient tout étonnés, eux qui se mettent à l'informatique, aux langues étrangères ou à la natation une fois à la retraite !

Age limité		
Faire du sport	entre 50 et 75 ans	pour 44 %
Danser	entre 50 et 65 ans	pour 22 %
Faire de la politique	entre 60 et 80 ans	pour 53 %
Nager	entre 50 et 65 ans	pour 31 %
Apprendre l'informatique	avant 60 ans	pour 53 %
Se marier	avant 40 ans	pour 38 %
Gagner Roland-Garros	avant 35 ans	pour 40 %

### Se sentir trop vieux...

Si vieillir commence dès l'aube de la vie, la perception de ce vieillissement inéluctable et continu se fait bien plus tard. Par contre, s'éprouver "vieux", ou "trop vieux", ou "plus vieux que", ou à l'inverse "trop jeune pour" peut advenir beaucoup plus jeune, même si ce sentiment est temporaire, lié à des situations particulières, et contrebalancé par celui dominant et plus constant à cette époque de la vie d'être jeune et en devenir. Aussi a-t-on souhaité demander aux jeunes s'il leur était arrivé de se sentir vieux et, si oui, à quelle occasion.

Plus d'un jeune sur trois dit s'être senti "vieux", que ce soit rarement ou souvent. Les filles l'expriment plus que les garçons.

Se sentir vieux ?			
Oui, rarement ou souvent		37 %	
Filles	41 %	Garçons	33 %

Cela paraît beaucoup, néanmoins, il faut relativiser ce pourcentage, car parmi les raisons explicatives données de ce sentiment, certaines tiennent à l'évolution normale du cours de la vie, aux "deuils" nécessaires pour "grandir", et ce, tout au long de la vie, dès l'enfance donc, et jusqu'à la mort.

Certains jeunes semblent éprouver de la nostalgie face au temps mythique de la petite enfance.

Les raisons données sont les suivantes :

<b>Nostalgie de l'avant</b>
"Ne plus avoir la joie des bébés"
"Ne plus pouvoir faire des câlins"
"Voir des bébés qui viennent de naître"
"Regarder son album de photos de naissance"
"Voir des jouets, à la télé, pour tout petits"
"A chaque anniversaire"

En plus des situations décrites, on peut voir que cette nostalgie de la petite enfance se concrétise par des lieux qui deviennent interdits, comme l'école maternelle, les bacs à sable et certains manèges disent ces jeunes.

Par contre, d'autres motifs de ce sentiment "se sentir vieux" relèvent de deuils plus difficiles à faire par rapport à une certaine image de soi. Ils témoignent aussi d'une problématique plus dépressive chez ces jeunes, en liaison avec des pratiques sociales mal vécues : redoubler sa classe, ne pouvoir commencer une activité sportive ou la danse, parce que déclarés "trop âgés" par les parents ou par les professeurs, suscitent de ces sentiments plus ou moins "dépressifs". Mais aussi, les moments de fatigue ou de tristesse font éprouver ce sentiment. L'étude menée par l'INSERM sur les adolescents aujourd'hui montre que 21% sont déclarés "dépressifs" et que cela concerne plus les filles que les garçons quel que soit leur âge. Les résultats issus de notre questionnaire rejoignent donc ceux menés à plus grande échelle par l'INSERM (CHOQUET. M ; LEDOUX. S, Adolescents, enquête nationale, INSERM, 1994).

<b>Situations particulières à "se sentir vieux"</b>
"Redoubler sa classe"
"Ne pas pouvoir commencer une nouvelle activité sportive"
"Etre triste ou fatigué"
"Ne plus pouvoir aller à l'école maternelle"
"Etre interdit de manège parce que trop âgé"
"Etre interdit de bac à sable"

**Geneviève Arfeux-Vaucher**, Directeure de recherche, Fondation Nationale de Gériatrie